

Schulinterner Lehrplan Klasse 6, 1. oder 2. Halbjahr

Inhaltsfeld	fachlicher Kontext	Konzept- und prozessbezogene Kompetenzen	Std
-------------	--------------------	--	-----

6.1 E-Lehre

<p>Einfacher Stromkreis</p> <p>Schaltungsarten: und Oder entweder – oder Wechselschaltung (Flur) Reihenschaltung Parallelschaltung</p> <p>Projekt Schuhkartonhaus Leiter / Nichtleiter</p>	<p>Taschenlampe Glühlampe Sicherheitsschaltung Klingelschaltung Ampelschaltung Flurschaltung Weihnachtsbeleuchtung Schaltung von Geräten im Haushalt (Dreifachstecker) Badewanne, Mensch als Leiter, Isolatoren bei Hochspannungsleitung, Blitz Fahrradbeleuchtung</p>	<p>S4 an Beispielen erklären, dass das Funktionieren von Elektrogeräten einen geschlossenen Stromkreis voraussetzt. S5 einfache elektrische Schaltungen planen und aufbauen. W6 geeignete Maßnahmen für den sicheren Umgang mit elektrischem Strom beschreiben. EG wie oben K wie oben</p>	
<p>Wärmewirkung des Stroms Lichtwirkung</p> <p>Magnetische Wirkung</p> <p>Dauermagnet Felder / Elementarmagnete</p> <p>Stationenlernen Magnetismus</p>	<p>Schmelzsicherung, Kurzschluss</p> <p>Oersted-Versuch</p> <p>Kompass, Erdmagnetfeld, Magnetspielzeug</p> <p>Elektromagnet, Sicherungsautomat, Relais, Klingel, Gong</p>	<p>W4 beim Magnetismus erläutern, dass Körper ohne direkten Kontakt eine anziehende oder abstoßende Wirkung aufeinander ausüben können W5 an Beispielen aus ihrem Alltag verschiedene Wirkungen des elektrischen Stromes aufzeigen und unterscheiden. S4 an Beispielen erklären, dass das Funktionieren von Elektrogeräten einen geschlossenen Stromkreis voraussetzt. S5 einfache elektrische Schaltungen planen und aufbauen. EG wie oben K8 beschreiben den Aufbau einfacher technischer Geräte und deren Wirkungsweise.</p>	

Schulinterner Lehrplan Klasse 6, 1. oder 2. Halbjahr

Inhaltsfeld	fachlicher Kontext	Konzept- und prozessbezogene Kompetenzen	Std
-------------	--------------------	--	-----

6.2 Schall

Schallquellen, Schallempfänger Ausbreitung Tonhöhe / Lautstärke	Musikinstrument, Lautsprecher Ohr, Mikrofon Schallgeschwindigkeit ↔ Lichtgeschwindigkeit Musikinstrumente, Demonstration mit dem Sinusgenerator	S2 Grundgrößen der Akustik nennen. S3 Auswirkungen von Schall auf Menschen im Alltag erläutern. W2 Schwingungen als Ursache von Schall und Hören als Aufnahme von Schwingungen durch das Ohr identifizieren. W3 geeignete Schutzmaßnahmen gegen die Gefährdungen durch Schall und Strahlung nennen. B5 beurteilen an Beispielen Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur sozialen Verantwortung.	
---	--	---	--