

Übersichtsraster Schulinterner Lehrplan Gymnasium Wermelskirchen Pädagogik Qualifikationsphase (Abitur ab 2017)

	QI, 1. HJ	QI, 2. HJ	QII, 1. HJ	QII, 2. HJ
GK	<p>Unterrichtsvorhaben I:</p> <p>Thema: „<i>Modelle der Beschreibung psychoanalytischer, psychosozialer und kognitiver Entwicklung in der Kindheit: Sigmund Freud, Erik H. Erikson und Jean Piaget</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV:</p> <p>Thema: „<i>Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung der Entwicklung im Jugend- und Erwachsenenalter unter besonderer Beachtung von Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit: Erik H. Erikson sowie das Konzept der Entwicklungsaufgaben und das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Klaus Hurrelmann</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben I:</p> <p>Thema: „<i>Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungsprozessen: Erziehungsziele, -prinzipien und -praxis im Nationalsozialismus am Beispiel von Hj und BdM</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV:</p> <p>Thema: „<i>Institutionalisierung von Erziehung: Funktionen von Schule nach Fend und die Einbindung von Institutionen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen unter Einbezug der Vermittlung von Medienkompetenz und Medienerziehung</i>“</p>
	<p>Unterrichtsvorhaben II:</p> <p>Thema: „<i>Hilf mir, es selbst zu tun – Die Pädagogik Maria Montessoris als reformpädagogisches Konzept</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben V:</p> <p>Thema: „<i>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach Heitmeyer</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II:</p> <p>Thema: „<i>Die Entwicklung des moralischen Bewusstseins im Anschluss an Lawrence Kohlberg am Beispiel des Just-Community-Konzeptes</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p>Thema: „<i>Pädagogische Berufsfelder im Zuge von sozialem Wandel und kultureller Vielfalt</i>“</p>
	<p>Unterrichtsvorhaben III:</p> <p>Thema: „<i>Bin ich oder werde ich gemacht? – Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: George Herbert Mead und Lothar Krappmann</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p>Thema: „<i>Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben III:</p> <p>Thema: „<i>Von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Bildung (z.B. Wolfgang Nieke)</i>“</p>	

Übersichtsraster Schulinterner Lehrplan Gymnasium Wermelskirchen Pädagogik Qualifikationsphase (Abitur ab 2017)

	QI, 1. HJ	QI, 2. HJ	QII, 1. HJ	QII, 2. HJ
LK	<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: „<i>Modelle der Beschreibung psychoanalytischer, psychosozialer und kognitiver Entwicklung in der Kindheit: Sigmund Freud, Erik H. Erikson und Jean Piaget</i>“</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i></p> <p>Thema: „<i>Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung der Entwicklung im Jugend- und Erwachsenenalter unter besonderer Beachtung von Autonomie, sozialer Verantwortlichkeit und einem systemischen Blick auf Familie: Erik H. Erikson sowie das Konzept der Entwicklungsaufgaben und das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Klaus Hurrelmann</i>“</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: „<i>Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungsprozessen: Erziehungsziele, -prinzipien und -praxis im Nationalsozialismus am Beispiel von Hj und BdM</i>“</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i></p> <p>Thema: „<i>Institutionalisierung von Erziehung: Funktionen von Schule nach Fend und die Einbindung von Institutionen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen unter Einbezug der Vermittlung von Medienkompetenz und Medienerziehung</i>“</p>
	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: „<i>Hilf mir, es selbst zu tun – Die Pädagogik Maria Montessoris als reformpädagogisches Konzept</i>“</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI:</i></p> <p>Thema: „<i>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach Heitmeyer unter Berücksichtigung der Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher.</i>“</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: „<i>Die Entwicklung des moralischen Bewusstseins im Anschluss an Lawrence Kohlberg am Beispiel des Just-Community-Konzeptes</i>“</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI:</i></p> <p>Thema: „<i>Pädagogische Berufsfelder im Zuge von sozialem Wandel und kultureller Vielfalt</i>“</p>
	<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: „<i>Förderung kindlicher Bildungsprozesse: Entwicklung von Sprache und Spiel nach Gerd E. Schäfer</i>“</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VII:</i></p> <p>Thema: „<i>Möglichkeiten und Grenzen persönlicher Lebensgestaltung mit Blick auf Bildung und Beruf</i>“</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: „<i>Von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Bildung (z.B. Wolfgang Nieke)</i>“</p>	
	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VIII:</i></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p>	

<p>Thema: „Bin ich oder werde ich gemacht? – Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle: George Herbert Mead und Lothar Krappmann“</p>	<p>Thema: „„Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki“</p>	<p>Thema: „Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an internationale Vergleichsstudien“</p>	
--	---	---	--