

## Übersichtsraster Schulinterner Lehrplan Gymnasium Wermelskirchen Pädagogik Qualifikationsphase (Abitur ab 2023)

	QI, 1. HJ	QI, 2. HJ	QII, 1. HJ	QII, 2. HJ
<b>GK</b>	<p>Unterrichtsvorhaben I:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Modelle der Beschreibung psychoanalytischer, psychosozialer und kognitiver Entwicklung in der Kindheit: Sigmund Freud, Erik H. Erikson und Jean Piaget</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung der Entwicklung im Jugend- und Erwachsenenalter unter besonderer Beachtung von Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit: Erik H. Erikson sowie das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Klaus Hurrelmann</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben I:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungsprozessen: Erziehungsziele, -prinzipien und -praxis im Nationalsozialismus am Beispiel von Hj und BdM</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Institutionalisierung von Erziehung: Funktionen von Schule nach Fend und die Einbindung von Institutionen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen unter Einbezug der Vermittlung von Medienkompetenz und Medienerziehung</i>“</p>
	<p>Unterrichtsvorhaben II:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Die Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach Lawrence Kohlberg am Beispiel des Just-Community-Konzeptes</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben V:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach Heitmeyer</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Pädagogische Berufsfelder im Zuge von sozialem Wandel und kultureller Vielfalt</i>“</p>
	<p>Unterrichtsvorhaben III:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Bin ich oder werde ich gemacht? – Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle und Persönlichkeitsentwicklung: George Herbert Mead und Lothar Krappmann</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Identität und Bildung</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben III:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Bildung (z.B. Wolfgang Nieke)</i>“</p>	

## Übersichtsraster Schulinterner Lehrplan Gymnasium Wermelskirchen Pädagogik Qualifikationsphase (Abitur ab 2023)

	QI, 1. HJ	QI, 2. HJ	QII, 1. HJ	QII, 2. HJ
<b>LK</b>	<p>Unterrichtsvorhaben I:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Modelle der Beschreibung psychoanalytischer, psychosozialer und kognitiver Entwicklung in der Kindheit: Sigmund Freud, Erik H. Erikson und Jean Piaget</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben V:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Pädagogisches Handeln und Modelle der Beschreibung der Entwicklung im Jugend- und Erwachsenenalter unter besonderer Beachtung von Autonomie, sozialer Verantwortlichkeit und einem systemischen Blick auf Familie: Erik H. Erikson sowie das das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Klaus Hurrelmann</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben I:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungsprozessen: Erziehungsziele, -prinzipien und -praxis im Nationalsozialismus am Beispiel von Hj und BdM</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben V:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Institutionalisierung von Erziehung: Funktionen von Schule nach Fend und die Einbindung von Institutionen am Beispiel von Vorschuleinrichtungen unter Einbezug der Vermittlung von Medienkompetenz und Medienerziehung</i>“</p>
	<p>Unterrichtsvorhaben II:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Die Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach Lawrence Kohlberg</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach Heitmeyer unter Berücksichtigung der Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Pädagogische Berufsfelder im Zuge von sozialem Wandel und kultureller Vielfalt</i>“</p>
	<p>Unterrichtsvorhaben III:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Förderung kindlicher Bildungsprozesse: Entwicklung von Sprache und Spiel nach Gerd E. Schäfer</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VII:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei Klafki</i>“</p>	<p>Unterrichtsvorhaben III:</p> <p><b>Thema:</b> „<i>Von der Ausländerpädagogik zur interkulturellen Bildung (z.B. Wolfgang Nieke)</i>“</p>	
	<p>Unterrichtsvorhaben IV:</p>		<p>Unterrichtsvorhaben IV:</p>	

<p><b>Thema:</b> „<i>Bin ich oder werde ich gemacht? – Eine pädagogische Sicht auf interaktionistische Sozialisationsmodelle und Persönlichkeitsentwicklung: George Herbert Mead und Lothar Krappmann</i>“</p>		<p><b>Thema:</b> „<i>Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an internationale Vergleichsstudien</i>“</p>	
--	--	--	--